

АННОТАЦИЯ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 338
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НОВО - САВИНОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей с РАС со сверстниками и взрослыми в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с РАС дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и ограниченных возможностей, и успешного освоения ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в рамках инклюзии.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (далее ФГОС ДО);
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
6. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
7. Федеральный закон №181-ФЗ от «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (в ред. от 01.06.2017 г.);
8. Федеральный закон №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г.;

9. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 338 комбинированного вида» Ново – Савиновского района г.Казани от 15.03.2019 г. № 426 / КЗИО-ПК с изменениями от 30.09.2021г. № 1737 / КЗИО-ПК

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования, их позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Цели коррекционного обучения.

- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с РАС;
- всестороннее развитие психических процессов, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе;
- развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи коррекционного обучения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (культурных практик) и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

для воспитанников с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС):

- ✓ преодоление негативизма ребенка с РАС при установлении контакта и общении;
- ✓ повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ✓ преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- ✓ развитие познавательных навыков;
- ✓ смягчение характерного для детей с аутизмом сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- ✓ развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- ✓ ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- ✓ обучение ребенка более сложным формам поведения.

Программа строится на основе следующих **принципов**, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применяя принцип развивающего образования, педагог ориентируется на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости**. Содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.
- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется через:
 - интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - интеграцию разных типов учреждений (сетевое взаимодействие) дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров библиотека, музеев и т. д.) предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
 - интеграция качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники,

события, традиции. Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса тесно связана с интеграцией детской деятельности.

- **Принцип адаптивности**, который реализуется - через адаптивность развивающей предметно – пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** развития детей. Образовательная программа реализует системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического, физического развития дошкольников.

Принципы и подходы к формированию программы:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и детей: непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Цели и задачи программы реализуются в различных видах детской деятельности:

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально
- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно ФГОС содержание **коррекционно-развивающей работы с воспитанниками** с ограниченными возможностями здоровья направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей и оказания им помощи в освоении общеобразовательной программы.

В ГАДОУ организована психологическая служба для детей, их родителей и педагогов ДОУ, также работает логопункт для дошкольников с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа детей с ОВЗ осуществляется в рамках инклюзивного образования.

Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ

Цель: Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- преемственность
- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи

В дошкольном учреждении разработана своя система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом.

Службой сопровождения проводится индивидуальная диагностика детей с ОВЗ. Диагностические методики дают развернутую информацию о сфере влечений, сфере общения, восприятии, мелкой моторике, интеллектуальном развитии, речи, игре, навыках социального поведения. На основании диагностики создается адаптированная

индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ. Определяется индивидуальный режим пребывания ребенка в инклюзивной группе (режим полного/неполного дня, режим включения в групповые занятия и график индивидуальных занятий со специалистами), вид сопровождения (нуждается ли ребенок в полном/частичном тьюторском сопровождении) и степень поддержки, в которой нуждается ребенок (вид и уровень оказываемой ребенку помощи).

Диагностика ведется по трем основным направлениям:

1. Сбор данных об особенностях поведения ребенка и определение уровня социальной адаптации ребенка (используется количественный и качественный анализ результатов наблюдения за поведением ребенка, опрос родителей, семейные супервизии).
2. Диагностика уровня развития коммуникации и речевых навыков
3. Диагностика уровня развития функциональных и академических навыков, эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы обеспечивает преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ.